

SOONGSIL UNIVERSITY

2027학년도

송실대학교 수시 모의 논술고사 자료집

(문제·해설·예시답안 포함)

※ 본 자료집에 대한 저작권, 판권 등 지적재산권은 송실대학교의 소유입니다.
본교의 허가 없이 무단으로 이용(전재, 복사, 저장, 전송, 개작 등) 하는 것을 엄격히 금지합니다.

목 차

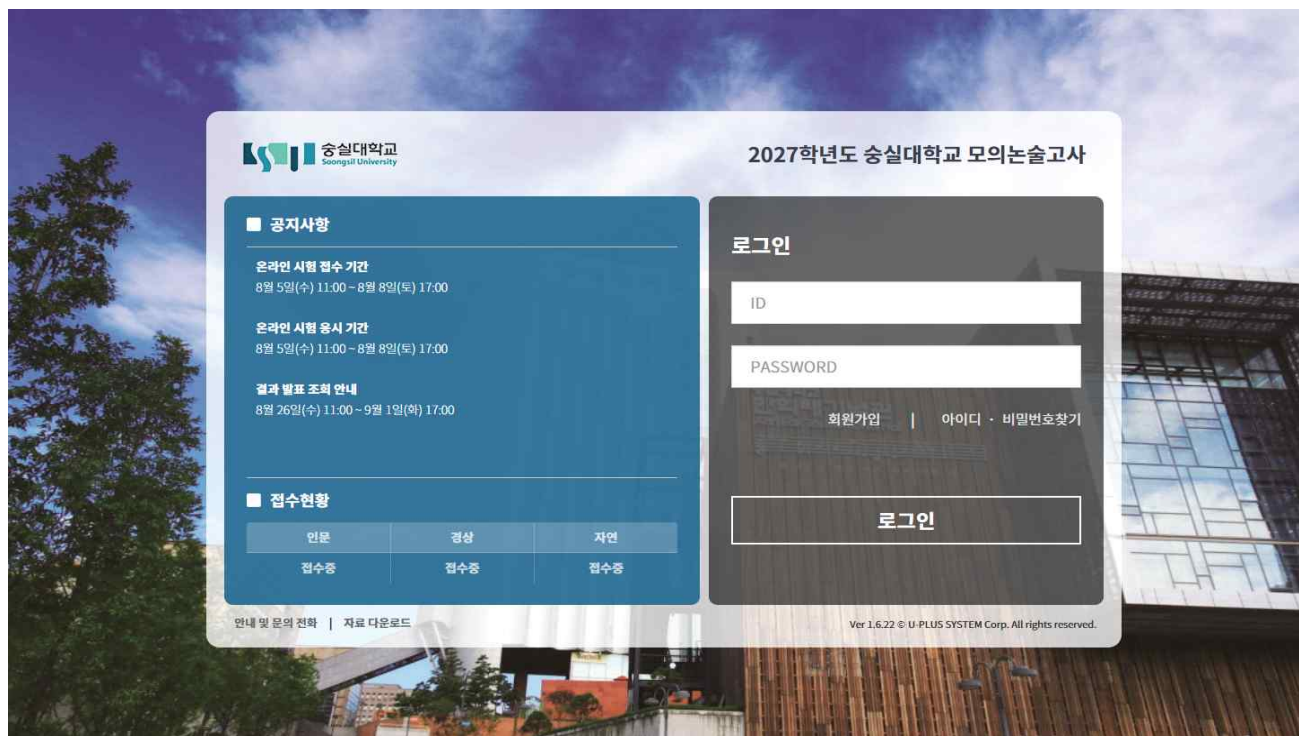
I . 2027학년도 모의 논술고사 개요	1p
II . 2027학년도 모의 논술고사 문제 및 해설(인문)	4p
III . 2027학년도 모의 논술고사 문제 및 해설(경상)	14p
IV . 2027학년도 모의 논술고사 문제 및 해설(자연)	26p
V . 2027학년도 수시 논술고사 안내	36p

I. 2027학년도 모의 논술고사 개요

1. 배경: 본 논술을 대비하여 본교 논술 출제경향 및 출제 범위를 사전에 파악할 수 있게 하여 수험생 친화적으로 논술전형을 운영하고자 함

2. 신청 및 응시기간: 2026.08.05.(수) ~ 08.08.(토)

3. 참가방법: 온라인 선착순 접수 및 응시

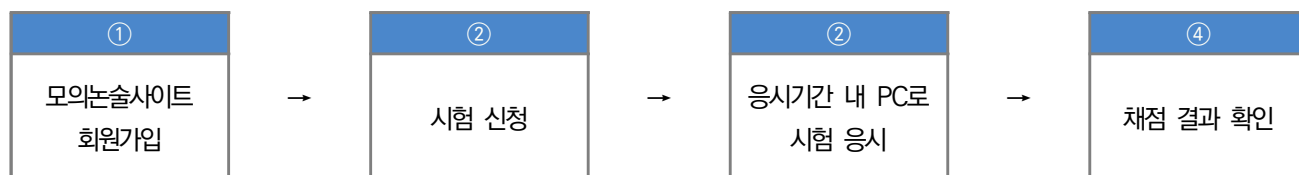


4. 모의논술 응시 관련

계열	응시 가능인원	응시방법
인문	400명	온라인상 답안 직접 작성
경상	400명	온라인상 답안 직접 작성 + 답안 양식 출력 및 작성 후 업로드
자연	400명	답안 양식 출력 및 작성 후 업로드

5. 출제유형: “통합교과형” 중 “자료제시 논술형”

6. 모의논술 진행과정



7. 채점 결과 조회기간: 2026.08.26.(수) ~ 09.01.(화)

II. 2027학년도 모의 논술고사 문제 및 해설(인문)

1. 문제(1) 및 제시문

문제 1 <보기>에서 설명하는 '공간'과 '장소'의 차이점을 정리하고, 제시문 [가], [나], [다]의 논지를 바탕으로 현대인이 살아가는 '공간'을 이상적인 '장소'로 탈바꿈시키기 위한 방안을 논술하시오.(950±150자, 60점)

<보기>

나의 정체성은 내가 살아온 장소들과의 밀접한 연결 속에서 구성된다. 인본주의 지리학에 따르면 “장소 = 공간 + 인간 의미”이다. 이-푸 투안(Yi-Fu Tuan)의 말처럼 본래 '공간'은 아무런 구별이 없는 무차별적인 상태이다. 그러나 인간이 그 안에서 삶을 영위하며 감정과 욕망을 투영할 때 비로소 가치 있는 '장소'로 탈바꿈한다. 투안이 제창한 “토포필리아(장소사랑)”는 가시적 풍경에만 국한되지 않으며, 그 공간 맥락 속에서 타자들과 맺어온 관계성이 본질적 계기로 작동한다. 즉, 장소는 단순한 지리적 좌표가 아니라 공간적 정위와 타자와의 관계성이 직조되어 인간의 실존을 증명하는 기반이다. 결론적으로 장소는 '공간'이라는 물리적 축과 '타인'이라는 사회문화적 축의 지속적인 교차 속에서 사적 기억과 공적 삶이 함께 만들어가는 역동적인 산물이다.

[가] 얼마 전 종로3가를 거쳐 익선동에 들렀다. 오랜만의 재방문이었지만, 그 사이에 익선동은 시간의 압축본처럼 더 두터워져 있었다. 여기서 오래됨은 낡음으로 남지 않고, 오히려 새로운 도시 감각으로 번역돼 있다. 관광객으로 서로 어깨를 스치듯 걸으며 골목 여기저기 마주치는 가게와 식당은 더 이상 길과 분리된 개별 점포가 아니라 하나의 연속된 길의 연장이자, 도시 체험을 위한 일종의 전시장이다. 익선동의 좁은 길은 단순한 통과 기능을 넘어 호기심의 무대가 되고, 젊은 기운을 가득 품은 방문자는 길 위에서 서로가 연출한 장면의 조연을 마다치 않는다.

낮게 엮드린 한옥의 중정, 상징적인 대문, 그리고 담장은 이제 과감히 과거의 역할에서 벗어나 허물어지고 재편되어 있다. 나지막한 집의 내부와 외부는 길과 마당이 연속된 흥미로운 공간으로 엮혀 방문자를 향해 열린다. 과거로부터 물려받은 집과 집 사이, 좁디좁은 공적 공간은 누구에게나 열려 있고, 어느덧 친근한 밀도를 가진, 그리고 그것 때문에 독특하게 인식되어 가고 싶은 장소가 된다. 과거의 공간이 다국적 인파의 흐름과 자연스럽게 접촉되는, 일종의 ‘탈피의 겹질’을 간직한 현대 도시의 얼굴이 된 것이다.

[나] 그의 상여가 나간 지 삼우제*마저 지나고, 그의 살붙이 하나 남아 있지 않은 빈 집 마당에 쓸쓸히 바람이 돌 때, 나를 참으로 서글프게 한 것은 비단 그의 요절뿐만이 아니었다. 그가 가고 없음으로 해서, 우리의 유년 시절을 더없이 포근하게 감싸 주던 고향의 안온하고도 투박한 온기마저 온데간데없이 꺼져 버렸다는 쓸쓸함 때문이었다.

이제는 어느 집 사랑방을 들여다보아도 사랑방 가득 메케한 쑥연기를 피워 가며 짬방석을 짜거나 새끼를 꼬며, 앞방 이웃의 눈물겨운 대소사를 제 일처럼 걱정해 주던 정겨운 모습은 찾아볼 길이 없었다. 초상이 나도 저마다 제 발등의 불을 끄기에 급급하여, 예전처럼 가슴을 치며 상주보다 더 서럽게 울어 주거나 밤새워 상여 밑을 지켜 줄 상두꾼을 자처하는 이웃도 이미 사라진 지 오래였다.

가을걷이가 끝나 텅 빈 벌판에는, 이웃끼리 막걸리 사발을 건네며 한바탕 왁자지껄하게 웃어졌하던 타작마당의 사람 목소리 대신, 쇠소리를 내며 돌아가는 기계 소리만이 찬바람 속에 행하게 울려 퍼질 뿐이었다. 가난하되 남을 먼저 대접할 줄 알고, 미련하리만치 이웃의 굶은일에 앞장서던 석공이 같은 심성은 이제 이 땅 어디에서도 발붙일 곳이 없어진 것만 같았다. (*삼우제: 발인 후 3일째 되는 날 세 번째로 지내는 제사를 가리킴, 사실상 장례를 마무리 짓는 의식)

[다] 그날은 오랜만에 한가해져 키치조지*까지 긴 산책을 나가보기로 했다. 칸다가와* 양옆으로는 활엽수가 숲을 이루고 있었다. 시간이 넉넉했던 나는 그 숲 속으로 천천히 들어갔다. 그러자 거기서 본 것은 신석기 시대 주거지의 흔적을 나타내는 표지판, 거기서 발굴되었다는 불륨감 넘치는 토기의 사진, 복원된 주거지 내부에서 5천 년 전 부모 자식이 오순도순 식사하는 모습을 재현한 인형, 활엽수림 사이로 비쳐 드는 부드러운 겨울 햇살 등이었다. 키치조지에 도착한 나는 주저 없이 자전거를 샀다. 칸다가와를 따

라 걷다 보니, '어라, 저기에도 뭔가가 있을지 몰라'라는 신기한 예감이 들었기 때문이다. 그날 이후 자전거를 탄 도쿄 산책이 시작되었다.

그런 마음으로 도쿄를 둘러보면, 세련됨의 극치를 달리는 장소의 바로 뒤편에 엄청나게 오래된 시대의 퇴적이 남아 있다. 이 점이 우리가 살아가는 이 도시의 매력이다. 도쿄는 결코 균질한 공간으로 완성되어 있지 않다. 그것은 참으로 복잡한 다양체의 구조를 하고 있다. 거기에서 도쿄라는 도시가 울려 퍼뜨리고 있는 '대지의 노래'가 들려온다. (*키치조지: 도쿄 도심의 서쪽에 위치한 동네. 칸다가와: 도쿄 도심을 가로질러 흐르는 약 25km 길이의 하천)

2. 문제(1) 해설

출제 의도

본 문항은 2027학년도 본교 인문계열 논술고사의 경향과 형식, 난이도 등에 관한 윤곽을 제공하려는 목적으로 출제되었다. 논술 본연의 기본 틀은 유지하면서도 주제 선정과 제시문 분량 등 고교 교육현장의 현실을 최대한 고려했고 난이도 역시 수험생들이 부담을 덜 느낄 만한 방향으로 미세 조정했다. 아울러 유연하고 너른 답안구성의 공간을 제공한다는 차원에서 답안분량을 950 ± 150 자로 설정해두었다.

출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책5] 국어과 교육과정 교육부 고시 제2018-162호[별책7] 사회과 교육과정	
관련 성취기준	과목명: 국어	관련
	성취 기준 1 [10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.	
	과목명: 문학	관련
	성취 기준 1 [12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.	
관련 성취기준	과목명: 통합사회	관련
	성취 기준 1 [10통사03-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	
	과목명: 한국지리	관련
관련 성취기준	성취 기준 1 [12한지04-03] 주요 대도시를 사례로 도시 계획과 재개발 과정이 도시 경관과 주민 생활에 미친 영향에 대해 분석한다.	

나) 자료 출처

참고자료	자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	재구성여부
교과서 외	새로운 면역력의 도시를 향하여	김정인	송대시보	2026		
	관촌수필	이문구	문학과지성사	1977		
	アースダイバー	中沢新一	講談社	2019		번역

문항 해설

[보기]는 ‘공간’과 ‘장소’에 관한 인본주의 지리학의 담론을 출제진이 정리·기술한 글이다. 이 두 개념을 제시하고 사람과 장소, 사람과 문화의 의미를 질문하는 방식으로 느슨하게 세 개의 제시문을 배치했다.

제시문 [가]는 본교 신문에 게재된 한 칼럼의 일부 내용이다. 익선동 골목을 통해 소통과 접속이 가능한 공간, 친근한 밀도의 공간 구조의 사례를 제시함으로써 공간이 어떻게 타인과 긍정적인 관계성을 형성하는 데 역할을 할 수 있는지를 질문하고 있다.

제시문 [나]는 이문구의 『관촌수필』의 일부 내용이다. 이를 통해 현대 도시의 건조한 공간이 상실한 것이 무엇인지를 추론해 볼 수 있다. 연대와 인정이 살아있는 공동체적 관계망, 굿은일을 내 일처럼 여기는 상부상조의 정서와 인정이라는 가치가 채워질 때 비로소 물리적 공간이 온기를 품은 정서적 유대의 장소로 변모할 수 있음을 암시한다.

제시문 [다]는 일본의 작가 나카자와 신이치의 연재 「어스 다이버」의 일부이다. 공간의 역사적·지리적 층위라는 문제를 제기함으로써 공간의 이면에 겹겹이 쌓인 대지의 옛 흔적과 시간의 퇴적, 삶의 기억을 재발견할 때 비로소 깊이 있는 ‘토포필리아’가 가능함을 역설하고 있다.

채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	문제의 요구치를 충족하면서 논지 구성력이 뛰어난 경우	49~60
	문제의 요구치를 충족하면서 제시문을 적절히 활용한 경우	37~48
	문제의 요지를 파악하지 못하거나 제시문을 단순히 요약한 경우	25~36
	답안 분량을 현저히 채우지 못한 경우	1~24
	백지 제출, 혹은 제시문과 관계없는 내용을 쓴 경우	0

※ 글쓰기 능력이 뛰어난 답안의 경우 1점 가점 부여 가능

예시 답안

[보기]에 따르면 ‘공간’은 주관적 구별이 없는 무차별적이고 물리적인 상태인 반면, ‘장소’는 인간이 감정과 욕망을 투영하고 타자와 정서적 관계를 맺음으로써 고유한 의미를 부여받은 실존적 기반이다. 즉, 장소는 물리적 공간이라는 축과 사회문화적 타인이라는 축이 교차하여 완성되는 역동적 산물이다. 오늘날 현대인의 공간은 상업화와 파편화로 인해 정서적 교감과 역사적 깊이가 부재한 비인격적 공간으로 전락하기 쉬우므로, 이를 이상적 장소로 탈바꿈하기 위한 세 가지 방안이 요구된다.

첫째, 제시문 [가]의 논지와 같이 공간의 구조를 소통과 접속이 가능한 개방적·연속적 형태로 재편해야 한다. 익선동의 한옥 골목처럼 과거의 맥락을 살리면서 외부와 긴밀히 얹히는 열린 공간을 조성해야 한다. 누구에게나 열려 있는 친근한 밀도의 공간이 마련될 때, 사람들은 비로소 일상 속에서 서로 어우러져 타인과 긍정적인 관계성을 형성할 수 있다.

둘째, 제시문 [나]의 논지에 따르면 이웃 간의 연대와 인정이 살아있는 공동체적 관계망을 회복하는 것이 요구된다. 현대의 건조한 공간에 타인의 굿은일을 내 일처럼 여기는 상부상조의 정서와 인정이라는 가치를 채워 넣어야 한다. 각박한 이기주의를 넘어 서로를 배려하는 따뜻한 관계가 형성될 때, 단절된 물리적 공간은 비로소 온기를 품은 정서적 유대의 장소로 변모한다.

셋째, 제시문 [다]의 논지처럼 개인이 머무는 공간의 역사적·지리적 층위를 주체적으로 탐색하고 지각해야 한다. 도심의 외형 뒤에 겹겹이 쌓인 대지의 옛 흔적과 삶의 기억을 재발견하려는 유기적 관심이 더해져야 한다. 균질화된 공간 속에서 고유한 시간의 퇴적을 읽어낼 때, 개인은 비로소 공간에 대한 깊은 애착인 ‘토포필리아’를 체득하게 된다.

결국 현대의 공간을 이상적인 장소로 변모시키는 것은 단순한 환경 개조를 넘어선다. 연속적인 공간 구조의 창출, 공동체적 가치의 회복, 그리고 삶의 층위를 읽어내는 주체적 개입이라는 세 요소가 유기적으로 조화를 이루어야 한다. 이러한 다차원적 노력이 결합할 때 비로소 현대인은 자신의 실존을 증명하고 정서적 안식을 누리는 궁극적 장소를 완성할 수 있다.(공백 포함 1062자)

3. 문제(2) 및 제시문

문제 2 제시문 [가]의 두 입장 중 하나를 선택하고, 제시문 [나]를 근거로 자신이 선택한 입장이 더 설득력 있는 이유를 논하시오. (650±100자, 40점)

[가] 기술발전이 사회적 불평등을 완화하는 중요한 원동력이라는 견해가 있다. 이러한 견해는 기술발전이 생산성을 높이고 새로운 산업과 직업을 창출해왔으며, 시간이 지나면서 기술 이용 비용을 낮추고 활용 범위를 확대해 왔다는 점을 강조한다. 이에 따라 교육과 정보에 대한 접근성과 경제적 기회가 확대되어, 장기적으로 사회적 불평등을 완화하는 데 기여한다고 본다.

반면 기술발전은 사회적 불평등을 확대한다는 견해도 있다. 새로운 기술은 이를 개발하거나 활용할 수 있는 자본과 높은 수준의 지식·기술을 갖춘 개인과 기업에 더 큰 이익을 제공한다. 또한 자동화와 기술격차는 노동시장과 국가 간 격차를 확대하며, 적절한 제도와 정책이 마련되지 않을 경우 기존의 불평등을 더욱 심화시킬 수 있다고 본다.

[나] 인공지능(AI)은 문서 작성, 번역, 프로그래밍, 디자인 등 다양한 업무를 수행하며 생산성을 높이고 있다. 또한 맞춤형 학습과 실시간 번역을 통해 학생, 외국인, 장애인의 교육 및 정보 접근성을 확대하고 있으며, 의료와 돌봄 분야에서도 활용 범위를 넓혀 인력 부족 문제를 해결하는 데 기여하고 있다. 이에 대응하여 여러 국가와 기업은 학교 교육과 직업훈련 과정에서 AI 활용 교육을 확대하며 새로운 기술에 적응할 수 있는 인재를 양성하고 있다.

그러나 최첨단 AI의 개발에는 대규모 데이터와 고성능 반도체, 컴퓨팅 시설 등 막대한 자원이 필요하다. 이에 따라 글로벌 대기업이 AI 기술을 주도하고 있으며, 국가·기업·개인의 디지털 역량 차이에 따라 AI 활용 능력과 그에 따른 경제적 기회에 차이가 나타나고 있다. 이처럼 인공지능은 사회 전체의 생산성과 삶의 질을 높이는 한편, 그 혜택이 누구에게 얼마나 돌아갈 것인지를 둘러싼 새로운 사회적 쟁점도 낳고 있다.

4. 문제(2) 해설

출제 의도

본 문항은 기술발전과 사회적 불평등의 관계에 관한 상반된 입장을 이해하고, 구체적인 사례를 근거로 자신의 입장을 논리적으로 구성할 수 있는지를 평가하기 위해 출제되었다. 응시자는 제시문 (가)에 나타난 두 입장 가운데 하나를 선택한 뒤, 제시문 (나)에 제시된 인공지능(AI)의 사회·경제적 영향을 분석하여 자신이 선택한 입장이 더 설득력 있는 이유를 논증해야 한다. 이 과정에서 제시문의 내용을 단순히 요약하는 데 그치지 않고, 기술발전의 효과가 사회 구성원에게 어떻게 분배되는지를 중심으로 근거를 선별하고 연결하는 능력과 상반된 측면을 고려하면서 자신의 판단을 일관되게 전개하는 능력을 평가하고자 한다. 이를 위해 수험생에게 충분한 논증의 공간을 제공한다는 의미에서 답안 분량을 650 ± 100 자로 설정하였다.

출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정		교육부 고시 제2018-162호 [별책 7] 사회과 교육과정	
관련 성취기준	과목명: 사회·문화		관련
	성취 기준 1	[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.	
	성취 기준 2	[12사문05-02] 세계화와 정보화로 인한 변화 양상을 설명하고 관련 문제에 대처하는 방안을 모색한다.	

나) 자료 출처

참고자료	자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	재구성여부
교과서 외	[가]출제 목적에 맞춰 출제진이 집필	출제진				집필
	[나]출제 목적에 맞춰 출제진이 집필	출제진				집필

문항 해설

제시문 (가)는 기술발전과 사회적 불평등의 관계에 관한 두 가지 상반된 입장을 제시한다. 첫 번째 입장은 기술발전이 생산성을 높이고 새로운 산업과 직업을 창출하며, 기술의 이용 비용을 낮추고 교육과 정보에 대한 접근성을 확대함으로써 장기적으로 사회적 불평등을 완화한다고 본다. 반면 두 번째 입장은 새로운 기술의 개발과 활용에 필요한 자본과 지식·기술이 일부 개인과 기업에 집중될 수 있으며, 자동화와 기술격차로 인해 노동시장과 국가 간 격차가 확대됨으로써 기존의 불평등이 심화될 수 있다고 본다. 따라서 제시문 (가)는 기술발전의 효과가 모든 사람에게 동일하게 나타나는 것이 아니라 기술의 보급과 활용, 그리고 그로 인한 이익의 분배 방식에 따라 달라질 수 있음을 보여준다.

제시문 (나)는 이러한 두 입장을 판단할 수 있도록 인공지능(AI)이 가져오는 상반된 효과를 구체적으로 제시한다. 한편으로 AI는 문서 작성, 번역, 프로그래밍 등 다양한 업무의 생산성을 높이고, 맞춤형 학습과 실시간 번역을 통해 교육과 정보에 대한 접근성을 확대한다. 의료와 돌봄 영역에서의 인력 부족을 보완하고 학교 교육과 직업훈련을 통해 새로운 기술에 적응할 기회를 확대한다는 점 역시 기술발전이 기존의 격차를 완화할 수 있다는 주장을 뒷받침한다. 다른 한편으로 최첨단 AI의 개발에는 대규모 데이터, 고성능 반도체와 컴퓨팅 시설 등 막대한 자원이 요구되므로 기술 개발과 그로부터 발생하는 이익이 일부 글로벌 대기업에 집중될 가능성이 있다. 또한 국가·기업·개인 사이의 디지털 역량 차이는 AI를 활용할 수 있는 능력과 경제적 기회 차이로 이어질 수 있다. 이는 동일한 기술의 확산이 오히려 기존의 자원

및 역량 차이를 증폭시켜 새로운 불평등을 만들어 낼 수 있다는 입장의 근거가 된다.

따라서 응시자는 두 입장 가운데 어느 한쪽을 선택한 뒤 제시문 (나)의 내용을 자신의 논거로 적절하게 재구성해야 한다. 기술발전이 불평등을 완화한다고 판단한다면 점 비용의 하락, 교육·정보 접근성 확대, 생산성 향상과 기술교육의 확산 등을 주요 근거로 활용할 수 있다. 반대로 불평등을 확대한다고 판단한다면 기술 개발에 필요한 자원의 집중, 디지털 역량의 차이, 기술 활용 능력에 따른 경제적 기회의 격차 등을 근거로 삼을 수 있다. 어느 입장을 선택하든 반대 방향의 효과가 존재함을 고려하면서도 그것이 자신의 최종 판단을 뒤집지 않는 이유를 설명한다면 보다 완결성 있는 논증이 될 수 있다.

채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	제시문 (가)와 제시문 (나)에 대해 충분히 이해하고 이를 적절히 활용하여 자기 생각을 논리적으로 구성한 경우. 또한 자신의 입장에 대해 나름의 근거를 잘 제시한 경우 단 33~40점 사이의 차이는 자신의 생각을 풀어내는 논리력과 구성의 적절성, 문장력의 정도를 반영함 (문장, 어휘, 문법)	33~40
	제시문 (가)와 제시문 (나)의 요지를 충분히 이해하였고, 이를 바탕으로 나름의 논지를 구성하려 시도했으나 논리전개 및 연결성이 다소 미흡한 경우. 특히 자신의 입장에 대한 적절한 근거가 부족한 경우	25~32
	주어진 질문에 대한 이해가 부족하고, 제시문 (가)와 제시문 (나)의 논지를 적절하게 연결시키지 못한 경우. 이에 더해 문법을 포함한 비문이 지나치게 많은 경우	17~24
	제시문 (가)와 제시문 (나)를 활용하여 답안 작성을 시도하였으나 정해진 분량을 다 채우지 못한 경우	1~16
	백지 제출, 혹은 제시문과 전혀 관계없는 내용을 쓴 경우	0

예시 답안

기술발전이 불평등을 완화한다는 입장을 취할 경우

제시문 (가)의 두 입장 중, 기술발전이 사회적 불평등을 완화한다는 견해가 더 설득력 있다고 본다.

첫째, 제시문 (나)에 따르면 AI는 맞춤형 학습과 실시간 번역을 통해 학생, 외국인, 장애인의 교육 및 정보 접근성을 넓히고 있다. 과거에는 값비싼 사교육이나 전문 통역을 이용할 수 있는 사람만 누리던 자원을 이제는 훨씬 낮은 비용으로 이용할 수 있게 된 것이다. 이는 원래 자원이 부족했던 집단일수록 얻는 이익이 크다는 점에서 격차를 줄이는 방향으로 작용한다.

둘째, AI는 문서 작성, 번역, 프로그래밍, 디자인처럼 오랜 훈련을 거쳐야 가능했던 업무를 대신 수행한다. 높은 수준의 기술을 갖추지 못한 사람도 일정한 성과를 낼 수 있게 되므로, 숙련 수준에 따른 보상 격차가 좁혀질 여지가 생긴다. 의료와 돌봄 분야에서 인력 부족을 덜어 주는 것 역시 그동안 서비스를 받기 어려웠던 지역과 계층에 더 큰 도움이 된다.

물론 제시문 (나)는 최첨단 AI 개발에 막대한 자원이 필요해 글로벌 대기업이 기술을 주도한다는 점도 지적한다. 그러나 이는 개발 단계에서의 집중일 뿐, 이용 단계에서는 대다수가 낮은 비용으로 기술의 혜택을 누리고 있다. 또한 여러 국가와 기업이 학교 교육과 직업훈련에서 AI 활용 교육을 확대하고 있어 디지털 역량의 차이도 좁혀질 수 있다. 따라서 기술발전은 장기적으로 불평등을 완화하는 힘으로 작용한다고 판단된다.(공백 포함 690자)

기술발전이 불평등을 확대한다는 입장을 취할 경우

제시문 (가)의 두 입장 중, 기술발전이 사회적 불평등을 확대한다는 견해가 더 설득력 있다고 본다.

첫째, 제시문 (나)는 최첨단 AI 개발에 대규모 데이터와 고성능 반도체, 컴퓨팅 시설 등 막대한 자원이 필요하다고 지적한다. 이러한 조건을 갖춘 주체는 소수의 글로벌 대기업뿐이며, 그 결과 기술이 만들어 내는 이익도 이들에게 집중된다. 기술의 혜택이 넓게 퍼지더라도 그 이익을 나누는 위치에 설 수 있는 국가와 기업은 제한적이다.

둘째, 제시문 (나)는 국가·기업·개인의 디지털 역량 차이에 따라 AI 활용 능력과 경제적 기회에 차이가 나타난다고 밝히고 있다. 같은 기술이 주어져도 이를 업무에 결합할 수 있는 사람은 생산성을 높여 더 많은 보상을 얻지만, 그렇지 못한 사람은 오히려 자신의 일이 대체될 위험에 놓인다. 기술이 보편적으로 보급될수록 활용 능력의 차이가 곧 소득의 차이로 이어지는 것이다.

물론 AI가 교육과 정보 접근성을 넓히고 의료·돌봄의 인력 부족을 덜어 준다는 점은 분명하다. 그러나 이러한 효과는 기기와 통신망, 기초적인 활용 능력을 이미 갖춘 사람에게 먼저 돌아간다. AI 활용 교육의 확대 역시 교육 여건이 좋은 국가와 학교에서 더 빠르게 이루어진다. 결국 적절한 제도와 정책이 뒷받침되지 않는 한, 기술발전은 기존의 불평등을 심화시키는 방향으로 작용한다.(공백 포함 662자)

Ⅲ. 2027학년도 모의 논술고사 문제 및 해설(경상)

1. 문제(1) 및 제시문

문제 1 제시문 [가], [나], [다], [라], [마]를 참고하여 각 문항에 답하시오. (800 ± 80자, 50점)

[가] 인플레이션은 물가수준이 장기간 지속적으로 상승하는 현상을 의미한다. 일반적으로 시장의 수요가 왕성하여 공급을 초과하면 물가가 오르는데, 이런 현상이 장기간 지속되면 인플레이션이 발생한다. 그러나 물가수준이 오르는 요인은 매우 다양하기 때문에 반드시 수요가 왕성하지 않더라도 공급이 원활하지 못하면 인플레이션이 발생할 수 있다. 공급자는 향후 상품의 가격이 오를 것이라고 예상하여 시장에 상품을 공급하지 않거나, 외국에서 수입하는 상품이 전쟁 등 요인으로 인해 원활하게 공급되지 못할 수도 있다.

[나] 한 국가의 화폐는 그 국가에서만 사용되고 외국에서는 해당 국가의 화폐를 사용하는데, 외국의 화폐를 편의상 외환이라고 부르기로 한다. 한 국가가 외국에서 상품을 수입하거나 자국민이 해외여행을 할 때, 외환에 대한 수요가 발생한다. 반면 한 국가가 자국의 상품을 수출하거나 외국인이 국내 여행을 하는 경우 외환의 공급이 발생한다. 이런 외환의 수요와 공급이 만나는 곳에서 환율이 결정된다. 환율은 자국 화폐와 외국 화폐의 교환 비율이라고 정의하지만, 더 쉽게 말하면 외환의 가격이라 할 수 있다. 즉 환율은 외환이라는 상품을 구매하기 위해 얼마만큼의 자국 화폐가 필요한지를 의미한다.

[다] 외환의 공급은 수출이나 외국인의 국내 여행 외에도 다양한 요인에 의해 증가한다. 예를 들면 외국 기업이 국내에 직접투자를 하여 공장을 설립하거나 기업을 운영할 때, 외환의 공급이 증가한다. 반면 국내 기업이 외국에 직접투자를 할 때는 외환의 수요가 증가한다. 또한 외국인들이 국내 증권시장의 주식이나 채권을 구매하면 외환의 공급이 증가하지만, 반대로 자국민이 해외 증권시장의 주식이나 채권을 구매하면 외환의 수요가 증가한다. 한편 K국 기업들은 자국보다 A국에 대한 직접투자를 대폭 확대하였으며, 증권투자자도 자국보다 A국 증권투자를 선호한다. 외환의 공급이 증가하면 자국의 화폐가치가 상승하여 환율이 하락하지만 반대로 외환의 수요가 증가하면 자국의 화폐가치가 하락하고 환율이 상승한다.

[라] 세계 원유 공급의 30% 정도를 공급하는 중동 지역에 전쟁이 발생하여 원유가 글로벌 원유 시장에 원활하게 공급되지 못하고 있다. 전쟁이 장기화하면서 원유를 수입하는 국가의 원유 보유량이 기존 3개월 사용분에서 1개월 사용분으로 줄었다. 원유는 각종 에너지 요금이나 플라스틱 상품 가격 등 전반적인 물가수준에 영향을 미치는 매우 민감한 품목이다.

[마] A국의 대표 기업들은 인공지능 산업을 발전시키면서 인공지능 산업에 필수적인 데이터센터를 구축하고 있다. 그 과정에서 반도체 수요가 급격히 증가하였다. 반도체의 주요 공급자인 K국 기업은 반도체 수요가 급증하자 반도체 가격을 대폭 올렸으며, 심지어 반도체 수요자인 일부 인공지능 관련 기업들은 반도체를 안정적으로 확보하기 위해 반도체 회사와 5년 장기공급계약을 체결하였다. K국 반도체 기업에 종사하는 회사원들은 반도체 호황으로 초고액의 보너스를 받은 후, 고가 주택을 구매하거나 명품 의류와 가방 등을 적극적으로 구매하면서 주택가격과 명품 가격을 빠른 속도로 끌어올렸다.

<주의사항: 제시문 [다], [라], [마]의 상황은 가상의 상황을 설정한 것임>

[문항 1] 제시문 [가], [라], [마]를 참고하여 다음의 물음에 답하시오.

(20점)

(1-1) 공급 측면에서 발생하는 인플레이션의 원인을 제시하고 그 사례를 찾아 쓰시오.

(1-2) 수요 측면에서 발생하는 인플레이션의 원인을 제시하고 그 사례를 찾아 쓰시오.

[문항 2] 제시문 [나], [다], [마]를 참고하여 다음의 물음에 답하시오.

(30점)

(2-1) K국은 수출이 급증하여 사상 최대의 무역흑자를 달성했고 여행수지도 흑자를 이루었지만, 외환의 공급이 수요에 미치지 못했다고 한다. 그 원인이 무엇인지 2가지 이상 찾아 쓰시오.

(2-2) 외환의 공급이 수요보다 작으면 자국 화폐의 가치와 환율은 각각 어떻게 변하는지 쓰시오.

(2-3) 환율이 (2-2)와 같이 변하면 K국의 물가수준은 어떻게 변하는지 쓰고 그 이유를 제시하시오.

2. 문제(1) 해설

출제 의도

- 1) [문항 1]은 제시문 [가]를 통해 인플레이션의 의미와 수요와 공급 측면에서의 원인을 각각 이해했는지 확인하고자 함. 또한 제시문 [라]에서 원유 공급이 부족하여 인플레이션을 유발한 공급 측면의 인플레이션 사례와 제시문 [마]에서 반도체 업종 종사자들이 초고액 보너스를 받은 후 고가 주택과 명품 의류 및 가방 등에 대한 수요가 증가한 수요 측면의 인플레이션 사례를 찾아낼 수 있는지 확인하고자 함
- 2) [문항 2]는 제시문 [나]를 통해 환율의 의미를 바로 이해하고 환율의 변동 원인을 파악했는지 확인하고자 함. 환율 상승과 하락의 원인이 되는 대표적인 사례를 통해 환율 변동의 원인을 파악했는지 확인하고자 함. 더 나아가 환율의 변동이 국내 물가수준에 어떤 영향을 미치는지에 대해 이해하는지 확인하고자 함.

출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정		교육부 고시 제2018-162호 [별책 7] 사회과 교육과정	
관련 성취기준	과목명: 경제		관련
	성취 기준 1	[12경제03-03] 실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 알아보고, 그 해결 방안을 모색한다.	
	성취 기준 2	[12경제04-02] 외환 시장에서 환율이 결정되는 과정과 환율 변동이 국가 경제 및 개인의 경제생활에 미치는 영향을 파악한다.	
	성취 기준 3	[12경제04-03] 상품과 서비스 및 자본의 이동에 따른 국제 수지 변화를 이해한다.	

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	경제	허수미 외	지학사	2024	114
	경제	김종호 외	씨마스	2024	161
	경제	김종호 외	씨마스	2024	164~168
	경제	유종열 외	비상	2025	151~154

문항 해설

[문항 1] 수요와 공급 측면에서 인플레이션의 원인을 이해함

(1-1) 일반적으로 인플레이션은 수요가 장기간 증가하여 물가가 지속적으로 상승할 때 발생한다. 그러나 전쟁과 같은 특수한 상황에서 공급이 부족하여 인플레이션이 발생하기도 한다. 제시문 [라]와 같이 중동 전쟁 때문에 원유 공급이 부족하여 인플레이션이 발생하는 사례가 대표적이다.

(1-2) 경기가 활성화되어 수요가 장기간 증가하면 인플레이션이 발생하게 된다. 제시문 [마]에서 반도체 업종에 종사하는 회사원들이 초고액 보너스를 받아 고가 주택과 명품 의류 및 가방 등을 구입하면서 발생하는 인플레이션의 사례가 있다.

[문항 2] 외환의 증가와 감소의 원인, 외환보유액의 변동에 따른 환율 변화, 그리고 국내 물가의 변화를 이해함

(2-1) 외환의 공급이 증가하는 경우는 수출 증가, 외국인의 국내 여행 증가 외에도 외국 기업이 국내에 직접투자를 하거나 외국인 투자자가 국내 증권(주식, 채권)을 구매할 때이다. 반대로 외환의 수요가 증가하는 경우는 수입 증가, 내국인의 해외 여행 증가, 해외 직접투자 증가, 해외 증권 구매 등의 경우이다. K국의 수출 급증과 여행수지 흑자에도 불구하고 외환의 공급이 수요에 미치지 못한 것은 제시문 [다]와 같이 K국 기업이 A국에 대한 직접투자를 대폭 확대하고 K국 투자자들이 A국 증권(주식, 채권) 투자를 늘리면서 외환에 대한 수요가 공급을 초과했기 때문이다.

(2-2) 외환의 공급이 수요보다 작으면 자국 화폐의 가치는 하락하고 환율은 상승한다. 반대로 외환의 공급이 수요보다 크면 자국 화폐의 가치는 상승하고 환율은 하락한다.

(2-3) 환율이 상승하면 K국의 국내 물가수준은 상승하는데, 그 이유는 수입 물가수준이 상승하여 국내 물가수준 상승을 유발하기 때문이다.

채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
문항1 (1-1)	평가기준 1: 공급 부족으로 발생하는 인플레이션을 올바르게 설명 평가기준 2: 공급 부족의 사례를 올바르게 찾아서 제시함	5 5
문항1 (1-2)	평가기준 3: 수요 증가로 발생하는 인플레이션을 올바르게 설명 평가기준 4: 수요 증가의 사례를 올바르게 찾아서 제시함	5 5
문항2 (2-1)	평가기준 5: 외환 수요의 증가 사례를 올바르게 제시함 평가기준 6: 외환 수요의 증가 또 다른 사례를 올바르게 제시함	5 5
문항2 (2-2)	평가기준 7: 외환 수요의 증가와 자국 화폐가치의 관계를 설명함 평가기준 8: 외환 수요의 증가와 환율의 관계를 설명함	5 5
문항3 (2-3)	평가기준 9: 환율 상승과 국내 물가수준의 관계를 설명함 평가기준 10: 수입 물가 상승과 국내 물가 상승의 관계를 설명함	5 5

예시 답안

[문항 1]

(1-1) 공급 측면에서 인플레이션이 발생하는 원인은 공급이 수요에 비해 부족하기 때문이며, 그 사례로 전쟁으로 중동 지역의 원유 공급이 부족한 것을 들 수 있다.

(1-2) 수요 측면에서 인플레이션이 발생하는 원인은 수요가 증가했기 때문이며, 그 사례로 초고액 보너스를 받은 회사원들이 고가 주택과 명품 의류 및 가방 등을 구매한 것을 들 수 있다.

[문항 2]

(2-1) K국의 상품수지와 여행수지가 대규모 흑자일지라도 K국 기업의 해외직접투자 증가, K국 증권투자자의 해외 증권(주식, 채권) 투자 규모가 더 크면 외환에 대한 수요가 공급보다 클 수 있다.

(2-2) 외환의 공급이 수요보다 작으면 자국 화폐의 가치는 하락하고 반대로 환율은 상승한다.

(2-3) K국의 환율이 상승하면 자국의 물가수준은 상승하는데, 그 이유는 수입 물가수준이 상승하여 국내 물가수준을 상승하기 때문이다.

3. 문제(2) 및 제시문

문제 2 제시문 [가], [나], [다], [라]를 참고하여 각 문항에 답하십시오. (50점)

[가] 사회 이동은 개인이나 집단이 어떤 사회적 위치에서 다른 사회적 위치로 이동하는 현상을 의미하며, 이동 범위와 방향에 따라 분류할 수 있다. 부모 세대의 계층적 위치와 자녀 세대의 계층적 위치를 비교하여 나타나는 위치 변화를 '세대 간 이동'이라 하고, 계층적 위치의 변화없이 부모와 자녀가 동일한 계층에 머무르는 것을 '계층 정체'라고 한다. 한편, 계층의 위치가 위쪽이나 아래쪽으로 변화하는 것을 '수직 이동'이라 하며, 여기에는 부모 세대보다 자녀 세대의 계층적 위치가 올라가는 '상승 이동'과 내려가는 '하강 이동'이 있다.

[나] 사회 계층 구조는 상층, 중층, 하층의 비율에 따라 구분된다. 하층의 비율이 가장 높고 위로 갈수록 비율이 낮아지는 형태를 피라미드형 계층 구조라고 한다. 반면, 중층의 비율이 가장 높고 상층과 하층의 비율이 낮은 형태를 다이아몬드형 계층 구조라고 한다. 피라미드형 구조는 하층 비중이 높아 계층 간 불평등과 사회적 갈등의 우려가 큰 반면, 다이아몬드형 구조는 다수의 사회 구성원이 중산층을 형성하므로 사회적 갈등이 적고 상대적으로 안정적인 구조로 평가받는다.

[다] 가상의 국가 A국과 B국은 세대 간 이동성이 둔화하고 불평등이 심화하는 문제를 해결하기 위해 새로운 복지 정책을 도입하고자 한다. 이때 선택할 수 있는 복지 제도에는 크게 두 가지가 있다. 첫째는 '보편적 복지'로, 모든 사회 구성원을 대상으로 균등하게 복지 혜택을 제공하는 방식이다. 이는 대다수의 사회 구성원이 복지 혜택을 누리게 함으로써 중층을 두텁게 유지 및 확대하고, 사회 구성원 간의 연대감을 높여 사회 통합을 달성하는 데 효과적이다. 둘째는 '선별적 복지'로, 자산 조사를 통해 소득이나 자산이 기준 이하인 취약 계층을 선별하여 혜택을 집중하는 방식이다. 이는 한정된 국가 복지 재원을 효율적으로 배분함으로써 가장 취약한 하층 가구에 재원을 집중 투입하여 빈곤의 대물림을 차단하고, 하층 자녀의 세대 간 상승 이동을 촉진하는 데 효과적이다.

[라] 다음 <표 1>은 A국과 B국의 세대 간 계층 이동 실태를 조사하여 백분율(%)로 나타낸 자료이다. 조사 대상은 각 국가별로 부모-자녀 총 1,000가구씩이며, 모든 수치는 조사 대상 전체 가구 수에 대한 비율이다.

<표 1> A국과 B국의 세대 간 계층 이동 실태 (단위: %)

A국					B국				
자녀 부모	상층	중층	하층	합계	자녀 부모	상층	중층	하층	합계
상층	10	5	5	20	상층	5	5	5	15
중층	5	20	5	30	중층	5	15	15	35
하층	5	35	10	50	하층	5	10	35	50
합계	20	60	20	100	합계	15	30	55	100

[문항 1] 제시문 [가]와 [라]의 자료를 바탕으로 다음 물음에 답하십시오. (10점)

- (1-1) A국과 B국 중 세대 간 '계층 정체' 비율이 더 높은 국가가 어디인지 제시하고, 두 국가의 '계층 정체' 비율이 각각 몇 %인지를 계산 과정과 함께 답하십시오.
- (1-2) A국과 B국 중 세대 간 '상승 이동' 가구 수가 더 많은 국가가 어디인지 제시하고, 두 국가의 '상승 이동' 가구 수가 각각 몇 가구인지를 계산 과정과 함께 답하십시오.

[문항 2] 제시문 [나]와 [라]의 자료를 바탕으로 다음 물음에 답하십시오. (20점)

- (2-1) A국과 B국의 자녀 세대 계층 구조 유형을 각각 제시하고, 제시문 [나]에 근거하여 두 국가 중 어느 국가의 자녀 세대가 더 안정적인 사회 구조를 가지고 있는지를 서술하십시오.
- (2-2) A국과 B국의 부모 세대 계층 구조 유형을 각각 제시하고, 국가별로 부모 세대에서 자녀 세대로의 계층 구조 변화 추이를 서술하십시오.

[문항 3] 제시문 [다]와 [라]의 자료를 바탕으로 다음 물음에 답하시오.

(20점)

〈표 1〉에 나타난 A국과 B국 자녀 세대의 계층 구조에 근거하여 각 국가별로 어떤 복지 제도를 도입하는 것이 타당한지를 제시문 [다]의 내용에 근거하여 서술하시오.

4. 문제(2) 해설

출제 의도

- 1) [문항 1]은 제시문 [가]에 제시된 '계층 정체'와 '상승 이동'의 개념을 명확히 이해하고 있는지를 확인하고, 표로 제시된 세대별 계층 자료의 해석 능력을 평가하고자 함
- 2) [문항 2]는 제시문 [나]에 제시된 '피라미드형 계층 구조'와 '다이아몬드형 계층 구조'의 개념을 명확히 이해하고 있는지를 확인하고, 표로 제시된 세대별 계층 구조 자료의 올바른 해석을 통해 세대별 계층 구조 유형을 정확히 파악하고 계층 구조 유형의 변화 추이까지 추론할 수 있는 능력이 있는지를 평가하고자 함
- 3) [문항 3]은 제시문 [다]에 제시된 '보편적 복지'와 '선별적 복지'의 목적 및 효과를 사회 구조적 문제점과 논리적으로 연결할 수 있는 능력이 있는지를 평가하고자 함

출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정 교육부 고시 제2018-162호 [별책 7] 사회과 교육과정

관련 성취기준	과목명: 사회·문화		관련
	성취 기준 1	[12사문04-02] 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고 그 유형과 특징을 분석한다.	
	성취 기준 2	[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.	
	성취 기준 3	[12사문04-04] 사회 복지의 의미를 설명하고 복지 제도의 유형과 역할 및 한계를 분석한다.	

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	사회·문화	김영순 외	교학사	2025	136~165
	사회·문화	구정화 외	천재교육	2025	128~165

[문항 1]

(1-1)

제시문 [가]에 따르면 '계층 정체'는 부모와 자녀의 계층이 일치하여 동일 계층에 머무르는 것을 의미하며, 표의 대각선 값을 합산하여 구한다.

A국의 계층 정체 비율: 10%(상-상) + 20%(중-중) + 10%(하-하) = **40%**

B국의 계층 정체 비율: 5%(상-상) + 15%(중-중) + 35%(하-하) = **55%**

따라서 세대 간 계층 정체 비율이 더 높은 국가는 **B국**이다.

(1-2)

제시문 [가]에 따르면 '상승 이동'은 부모 세대보다 자녀 세대의 계층 위치가 높아진 경우를 말한다. 각 표에서 부모 계층보다 자녀 계층이 높은 칸(좌측 하단 영역)의 비율을 합산한 뒤, 전체 1,000가구를 곱해 구한다.

A국의 상승 이동 비율:

[부모 중 → 자녀 상](5%) + [부모 하 → 자녀 중](35%) + [부모 하 → 자녀 상](5%) = **45%**

A국 상승 이동 가구 수: 1,000가구 × **0.45** = 450가구

B국의 상승 이동 비율:

[부모 중 → 자녀 상](5%) + [부모 하 → 자녀 중](10%) + [부모 하 → 자녀 상](5%) = **20%**

B국 상승 이동 가구 수: 1,000가구 **0.20** = 200가구

따라서 세대 간 상승 이동을 한 가구 수가 더 많은 국가는 **A국**이다.

[문항 2]

(2-1)

자녀 세대 합계 비율을 보면, **A국**은 상층 20%, 중층 60%, 하층 20%로 중층의 비율이 가장 높은 **다이아몬드형** 계층 구조이다. 반면 **B국**은 상층 15%, 중층 30%, 하층 55%로 하층의 비율이 가장 높은 **피라미드형** 계층 구조이다.

따라서 자녀 세대가 더 안정적인 사회 구조를 가진 국가는 **A국**이다. 제시문 [나]에 근거할 때, 다이아몬드형 구조인 A국은 다수의 사회 구성원이 중산층(중층)을 형성하므로 사회적 갈등이 적고 안정적인 반면, 피라미드형 구조인 B국은 하층 비중이 지배적으로 높아 계층 간 불평등과 갈등 우려가 크기 때문이다.

(2-2)

부모 세대의 합계 비율은 A국이 상층 20%, 중층 30%, 하층 50%이며, B국은 상층 15%, 중층 35%, 하층 50%이다. 두 국가 모두 하층의 비율이 가장 높고 상층으로 갈수록 줄어드는 **피라미드형** 계층 구조를 보이고 있다. 세대 간 변화 추이를 비교하면, A국은 부모 세대는 피라미드형 구조이나 자녀 세대에서는 다이아몬드형 구조로 건강하게 전환된 반면, B국은 자녀 세대에서도 여전히 피라미드형 구조이며 하층 비율이 50%에서 55%로 증가하였고, 중층 비율은 35%에서 30%로 감소하여 부모 세대의 피라미드형 불평등 구조가 해소되지 못하고 더욱 심화되었다.

[문항 3]

A국은 '보편적 복지' 제도를 도입하는 것이 타당하다.

A국의 자녀 세대는 중층의 비율이 대다수(60%)를 차지하는 안정적인 다이아몬드형 계층 구조를 이루고 있다. 제시문 [다]에 따르면 보편적 복지는 모든 구성원을 대상으로 균등하게 혜택을 제공하여 이미 형성된 중층을 두텁게 유지·확대하고, 사회 구성원 간의 연대감을 높여 사회 통합을 달성하는 데 효과적인 제도이다. 따라서 이미 탄탄한 중산층 구조를 확립한 A국은 이 구조를 안정적으로 보존하고 내부 결속을 다지기 위해 보편적 복지를 선택하는 것이 정책적 처방으로 적합하다.

반면, **B국은 '선별적 복지' 제도를 시급히 도입해야 한다.** B국의 자녀 세대는 하층의 비율이 과반(55%)을 넘는 심각한 불평등 구조이자 피라미드형 계층 구조에 직면해 있다. 제시문 [다]에 따르면 선별적 복지는 한정된 국가 재원을 효율적으로 배분하여 취약 하층 가구에 재원을 집중 투입함으로써 빈곤의 대물림을 차단하고 자녀 세대의 상승 이동을 촉진하는 제도이다. 따라서 하층 빈곤층이 지배적인 구조적 취약성을 극복해야 하는 B국은 재원을 분산하기보다 하층 구제에 집중하는 선별적 복지를 채택하는 것이 타당한 처방이다.

채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
문항1 (1-1)	평가기준 1: B국을 제시한 경우 평가기준 2: A국(40%)과 B국(55%)의 수치를 정확히 제시한 경우	2.5 2.5
문항1 (1-2)	평가기준 3: A국을 제시한 경우 평가기준 4: A국(450가구)과 B국(200가구)의 수치를 정확히 제시한 경우	2.5 2.5
문항2 (2-1)	평가기준 5: A국(다이아몬드형), B국(피라미드형) → 각 정답별 5점 평가기준 6: A국이 더 안정적인 사회구조임을 중산층 비중과 연계하여 설명한 경우	5 5
문항2 (2-2)	평가기준 7: A국(피라미드형), B국(피라미드형) → 각 정답별 5점 평가기준 8: A국은 피라미드형에서 다이아몬드형으로 개선되었으나, B국은 여전히 피라미드형이 유지되고 있음을 설명한 경우	5 5
문항3	평가기준 9: A국의 다이아몬드형 계층 구조에 근거하여 A국은 보편적 복지 제도를 도입하는 것이 타당함을 논리적으로 설명한 경우	10
	평가기준 10: B국의 피라미드형 계층 구조에 근거하여 B국은 선별적 복지 제도를 도입하는 것이 타당함을 논리적으로 설명한 경우	10

예시 답안

[문항 1]

(1-1)

A국의 계층 정체 비율: 10%(상-상) + 20%(중-중) + 10%(하-하) = **40%**

B국의 계층 정체 비율: 5%(상-상) + 15%(중-중) + 35%(하-하) = **55%**

따라서 세대 간 계층 정체 비율이 더 높은 국가는 **B국**이다.

(1-2)

A국의 상승 이동 비율:

[부모 중 → 자녀 상](5%) + [부모 하 → 자녀 중](35%) + [부모 하 → 자녀 상](5%) = **45%**

A국 상승 이동 가구 수: 1,000가구 × **0.45** = 450가구

B국의 상승 이동 비율:

[부모 중 → 자녀 상](5%) + [부모 하 → 자녀 중](10%) + [부모 하 → 자녀 상](5%) = **20%**

B국 상승 이동 가구 수: 1,000가구 **0.20** = 200가구

따라서 세대 간 상승 이동을 한 가구 수가 더 많은 국가는 **A국**이다.

[문항 2]

(2-1)

자녀 세대 합계 비율을 보면, **A국은 다이아몬드형** 계층 구조이다. 반면 **B국은 피라미드형** 계층 구조이다. 제시문 [나]에 근거할 때, 다이아몬드형 구조인 A국은 다수의 사회 구성원이 중산층(중층)을 형성하므로 사회적 갈등이 적고 안정적인 반면, 피라미드형 구조인 B국은 로하층 비중이 지배적으로 높아 계층 간 불평등과 갈등 우려가 크다. 따라서 두 국가 중 자녀 세대가 더 안정적인 사회 구조를 가진 국가는 **A국**이다.

(2-2)

부모 세대의 합계 비율을 보면, 두 국가 모두 **피라미드형** 계층 구조를 보이고 있다. A국은 부모 세대는 피라미드형 구조이나 자녀 세대에서는 다이아몬드형 구조로 건강하게 전환된 반면, B국은 자녀 세대에서도 여전히 피라미드형 구조이며 하층 비율이 50%에서 55%로 증가하였고, 중층 비율은 35%에서 30%로 감소하여 부모 세대의 피라미드형 불평등 구조가 해소되지 못하고 더욱 심화되었다.

[문항 3]

A국은 '보편적 복지' 제도를 도입하는 것이 타당하다. 왜냐하면 A국의 자녀 세대는 안정적인 다이아몬드형 계층 구조를 이루고 있기 때문이다. 제시문 [다]에 따르면 보편적 복지는 모든 구성원을 대상으로 균등하게 혜택을 제공하여 이미 형성된 중층을 두텁게 유지·확대하고, 사회 구성원 간의 연대감을 높여 사회 통합을 달성하는 데 효과적인 제도이다. 따라서 이미 탄탄한 중산층 구조를 확립한 A국은 이 구조를 안정적으로 보존하고 내부 결속을 다지기 위해 보편적 복지를 선택하는 것이 정책적 처방으로 적합하다.

반면, **B국은 '선별적 복지' 제도를 시급히 도입해야 한다.** B국의 자녀 세대는 하층의 비율이 과반(55%)을 넘는 심각한 불평등 피라미드형 계층 구조에 직면해 있다. 제시문 [다]에 따르면 선별적 복지는 한정된 국가 재원을 효율적으로 배분하여 취약 하층 가구에 재원을 집중 투입함으로써 빈곤의 대물림을 차단하고 자녀 세대의 상승 이동을 촉진하는 제도이다. 따라서 하층 빈곤층이 지배적인 구조적 취약성을 극복해야 하는 B국은 재원을 분산하기보다 하층 구제에 집중하는 선별적 복지를 채택하는 것이 타당한 처방이다.

IV. 2027학년도 모의 논술고사 문제 및 해설(자연)

1. 문제(1) 및 제시문

문제 1 다음 제시문을 읽고 아래 논제에 답하시오. (25점)

두 함수 $f(x), g(x)$ 가 실수 a 에 대하여 $\lim_{x \rightarrow a} f(x) = \alpha$, $\lim_{x \rightarrow a} g(x) = \beta$ (단, $\beta \neq 0$)를 만족하면, $\lim_{x \rightarrow a} \frac{f(x)}{g(x)} = \frac{\alpha}{\beta}$ 이다.

【출처: 수학II 「함수의 극한에 대한 성질」】

함수 $f(x)$ 는 아래의 조건을 만족하는 삼차함수이다.

- (가) $\lim_{x \rightarrow 0} x^3 f\left(\frac{1}{x}\right) = 2$
- (나) $\lim_{x \rightarrow a} \frac{f(x+5)}{(f(x)+8)(x+2)}$ 의 값이 $a = -2$ 일 때는 존재하고, $a = 5$ 일 때는 존재하지 않는다.
- (다) 어떤 실수 k 에 대하여 $\lim_{x \rightarrow k} \frac{f(x)}{(x-k)^2}$ 의 값이 존재한다.

이때 $f(1)$ 의 값을 구하시오.

2. 문제(1) 해설

출제 의도

극한법칙의 의미에 대한 이해도와 함수의 극한이 존재하는 경우와 존재하지 않는 경우에 대한 판단력, 그리고 이를 이용하여 함수의 성질을 올바르게 유도하는 응용력을 평가한다.

출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책 8] 수학과 교육과정		
관련 성취기준	과목명: 수학II		관련
	성취 기준 1	수학II - (1) 함수의 극한과 연속 - ① 함수의 극한 [12수학II 01-01] 함수의 극한의 뜻을 안다.	
	1	[12수학II 01-02] 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다.	
	성취 기준 2	수학II - (1) 함수의 극한과 연속 - ② 함수의 연속 [12수학II 01-04] 연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학II	황선욱 외 5명	미래엔	2019	18, 35

문항 해설

주어진 조건 (가)와 (다)를 이용하여 삼차함수의 최고차항과 인수에 대한 조건을 올바르게 도출하고, 조건(나)의 두 극한 계산 결과로부터 삼차함수의 형태를 정확히 도출하여, $x = 1$ 에서의 함숫값을 계산하는 문제이다.

채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	주어진 조건을 이용하여 $f(x) = 2(x-3)^2(x-m)$ 또는 $f(x) = 2(x-k)^2(x-3)$ 의 두 경우로 좁힐 수 있다.	10
(2)	나머지 조건을 이용하여 함수의 최종 형태 $f(x) = 2(x-3)^2(x-6)$ 를 찾고, 답을 알맞게 도출할 수 있다.	15

예시 답안

삼차함수 $f(x)$ 를 $f(x) = \alpha x^3 + \beta x^2 + \gamma x + \delta$ 라고 하자. 조건 (가)에 의하면,

$$\lim_{x \rightarrow 0} x^3 f(1/x) = \lim_{x \rightarrow 0} x^3 \left(\frac{\alpha}{x^3} + \frac{\beta}{x^2} + \frac{\gamma}{x} + \delta \right) = \alpha = 2$$

즉, 최고차항의 계수가 2임을 알 수 있다.

또한 $f(x)$ 는 조건 (다)에 의해 어떤 실수 k 에 대해 $(x-k)^2$ 를 인수로 가져야 한다. 즉, $f(x) = 2(x-k)^2(x-m)$ 형태를 가진다.

조건 (나)의 첫 번째 경우로부터 $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{f(x+5)}{(f(x)+8)(x-2)}$ 의 극한값이 존재한다. 이때 분모의 극한값이 0이므로, 분자의 극한값도 0이 되어야 한다. 즉, $\lim_{x \rightarrow 2} f(x+1) = 0$ 인데, $f(x)$ 는 연속함수이므로, $f(3) = 0$ 이다. 그러므로 함수 $f(x)$ 는

$$f(x) = 2(x-3)^2(x-m) \quad \text{또는} \quad f(x) = 2(x-k)^2(x-3) \quad \text{----- (I)}$$

이다.

조건 (나)의 두 번째 경우로부터 $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{f(x+5)}{(f(x)+8)(x-2)}$ 의 극한값이 존재하지 않는다. 이때 분모와 분자 모두 연속함수이므로, 극한이 없는 경우는 분모의 극한값은 0이어야 한다. 이때 $\lim_{x \rightarrow 5} (x-2) = 3 \neq 0$ 이므로

$$\lim_{x \rightarrow 5} f(x) + 8 = 0 \Rightarrow f(5) = -8$$

이어야 한다. 이를 (I)의 두 경우에 대입하면,

$$f(5) = 2(5-3)^2(5-m) = 8 \cdot (5-m) = -8, \quad \text{또는} \quad f(5) = 2(5-k)^2(5-3) = 4(5-k)^2 = -8$$

이다. 그런데 $(5-k)^2 \geq 0$ 이므로, 두 번째 형태는 불가능하고, 그러므로 $8 \cdot (5-m) = -8$, 곧 $m=6$ 을 얻는다. 따라서 $f(x) = 2(x-3)^2(x-6)$ 이고,

$$f(1) = 2(1-3)^2(1-6) = 2(-2)^2(-5) = -40$$

이다.

3. 문제(2) 및 제시문

문제 2 다음 제시문을 읽고 아래 논제에 답하시오. (25점)

함수 $f(x)$ 가 $x = a$ 에서 미분가능할 때, $x = a$ 에서의 미분계수 $f'(a)$ 는 곡선 $y = f(x)$ 위의 점 $(a, f(a))$ 에서의 접선의 기울기와 같다.

【출처: 미적분「미분법」】

함수 $f(x) = b^x$ ($b > 1$)와 그 역함수로 정의되는 함수 $g(x) = -f^{-1}(x)$ 의 그래프의 교점 $P(\alpha, \beta)$ 가 $\alpha\beta^2 = 1$ 을 만족시킨다. 이때 점 P에서 곡선 $y = f(x)$ 에 접하는 접선 ℓ_1 의 기울기와 점 P에서 곡선 $y = g(x)$ 에 접하는 접선 ℓ_2 의 기울기의 곱을 구하시오.

4. 문제(2) 해설

출제 의도

함수의 그래프 위의 점의 의미와 지수함수와 로그함수에 대한 이해력과 미분법을 올바르게 적용하는 계산능력을 평가한다.

출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책 8] 수학과 교육과정		
관련 성취기준	과목명: 수학		관련
	성취 기준 1	수학Ⅰ - (1) 지수함수와 로그함수 - ② 지수함수와 로그함수 [12수학Ⅰ 01-06] 지수함수와 로그함수의 뜻을 안다. [12수학Ⅰ 01-08] 지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	
	과목명: 미적분		관련
	성취 기준 1	미적분 - (2) 미분법 - ① 여러 가지 함수의 미분 [12미적02-02] 지수함수와 로그함수를 미분할 수 있다.	

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학Ⅰ	황선욱 외 8명	미래엔	2019	41
	미적분	권오남 외 15명	교학사	2019	57

문항 해설

두 함수의 그래프가 만나는 교점이라는 조건과 점의 좌표 사이의 관계식을 이용하여 α 와 β 의 값을 올바르게 도출하고, 주어진 점에서 지수함수와 로그함수의 미분계수를 각각 정확하게 계산하여 최종 답을 구하는 문제이다.

채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	주어진 교점의 좌표의 조건을 이용하여 관계식을 올바르게 도출할 수 있다.	15
(2)	각 함수에 대한 접선의 기울기를 정확히 계산할 수 있다.	10

예시 답안

점 P가 함수 $f(x), g(x)$ 의 그래프 위의 점이므로 다음을 만족시킨다.

$$b^\alpha = \beta, \quad (\alpha = \log_b \beta), \quad -\log_b \alpha = \beta \quad \text{----- (II)}$$

점 $P(\alpha, \beta)$ 가 $\alpha\beta^2 = 1$ 을 만족시키므로, 양변에 로그를 취하면

$$\log_b \alpha + 2\log_b \beta = 0$$

위의 식에 (II)의 결과를 대입하면 다음 관계식을 얻는다.

$$\log_b \alpha + 2\log_b \beta = 2\alpha - \beta = 0$$

즉, $\beta = 2\alpha$ 이다. 이때, 함수 $f(x)$ 의 도함수와 $x = \alpha$ 에서의 미분계수는 각각

$$f'(x) = b^x \ln b, \quad f'(\alpha) = b^\alpha \ln b = \beta \ln b$$

이고, $f(x)$ 의 역함수는 $\log_b x$ 이므로, $g(x)$ 의 도함수와 $x = \alpha$ 에서의 미분계수는 각각

$$g'(x) = (-\log_b x)' = -\frac{1}{\ln b} \frac{1}{x}, \quad g'(\alpha) = -\frac{1}{\alpha \ln b}$$

이다. 따라서 두 접선의 기울기의 곱은

$$\beta \ln b \times \left(-\frac{1}{\alpha \ln b}\right) = -\frac{\beta}{\alpha} = -\frac{2\alpha}{\alpha} = -2$$

5. 문제(3) 및 제시문

문제 3 다음 제시문을 읽고 아래 논제에 답하시오. (25점)

두 수열 $\{a_n\}$, $\{b_n\}$ 에 대하여

- ① $\sum_{n=1}^N (a_n \pm b_n) = \sum_{n=1}^N a_n \pm \sum_{n=1}^N b_n$
- ② $\sum_{n=1}^N ca_n = c \sum_{n=1}^N a_n$ (단, c 는 상수)
- ③ $\sum_{n=1}^N c = cN$ (단, c 는 상수)

【출처: 수학Ⅰ 합의 기호 $\sum$ 】

첫째항과 공비 r 이 모두 1보다 큰 실수인 등비수열 $\{a_n\}$ 과 함수 $f(x) = 2\ln x$ 에 대하여 $f(a_{2027}) = 19$ 이고, 좌표평면 위의 점 $P_n(n, f(a_n))$ 에서 x 축에 내린 수선의 발을 Q_n 이라고 하자. 사각형 $P_n Q_n Q_{n+1} P_{n+1}$ 의 넓이 b_n 에 대하여 $\sum_{n=1}^{2027} b_n = 20270$ 이라 할 때, 실수 r 의 값을 구하시오.

6. 문제(3) 해설

출제 의도

등비수열과 등차수열 및 로그함수에 대한 이해력과, 수식으로 주어진 상황에 대한 문해력 그리고 이를 수식으로 완성하고 주어진 조건을 만족시키는 값을 도출하는 문제해결능력을 평가한다.

출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책 8] 수학과 교육과정		
관련 성취기준	과목명: 수학Ⅰ		관련
	성취기준 1	수학Ⅰ - (1) 지수함수와 로그함수 - ② 지수함수와 로그함수 [12수학Ⅰ 01-08] 지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	
	성취기준 2	수학Ⅰ - (3) 수열 - ① 등차수열과 등비수열 [12수학Ⅰ 03-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.	

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학Ⅰ	황선욱 외 8명	미래엔	2019	41, 123

문항 해설

등비수열과 등차수열의 차이를 정확히 이해하고, 부분합 조건으로부터 공차를 계산하여 요구되는 값을 정확히 구하는 문제이다.

채점 기준

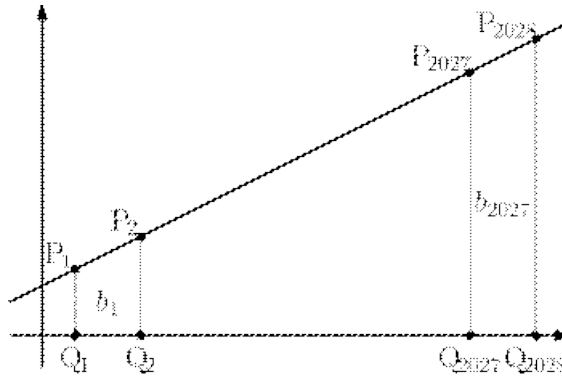
하위 문항	채점 기준	배점
(1)	주어진 조건으로부터 $f(a_n)$ 이 공차 $d = 2\ln r$ 인 등차수열이라는 사실을 파악한다.	10
(2)	나머지 조건을 이용하여 등차수열의 공차 d 를 구하고, 이로부터 실수 r 을 정확히 구한다.	15

예시 답안

사각형 $P_n Q_n Q_{n+1} P_{n+1}$ 은 선분 $P_n Q_n = f(a_n)$ 과 선분 $P_{n+1} Q_{n+1} = f(a_{n+1})$ 를 윗변과 아랫변으로 하고, 선분 $Q_n Q_{n+1} = 1$ 를 높이로 하는 사다리꼴이므로 b_n 은 다음과 같다.

$$b_n = \frac{1}{2}(f(a_{n+1}) + f(a_n)) = \frac{1}{2}(2\ln a_1 r^{n-1} + 2\ln a_1 r^n) = (2\ln a_1 + (2n-1)\ln r)$$

따라서 b_n 은 첫항이 $2\ln a_1 + \ln r$ 이고 공차가 $2\ln r$ 인 등차수열이다.



또한, $f(2027) = 19$ 로부터 다음 식을 얻는다.

$$2\ln a_1 r^{2026} = 2(\ln a_1 + 2026\ln r) = 19, \quad 2\ln a_1 = 19 - 4052\ln r$$

위의 결과를 종합하면, 수열의 합은 다음과 같이 계산할 수 있다.

$$\sum_{n=1}^N b_n = N(2\ln a_1 - \ln r) + \frac{N(N+1)}{2} 2\ln r = N(19 - 4053\ln r) + N(N+1)\ln r$$

문제의 조건 $\sum_{n=1}^{2027} b_n = 20270$ 에서, $N = 2027$ 이므로

$$\sum_{n=1}^{2027} b_n = 2027(19 - 4053\ln r) + (2027 \cdot 2028)\ln r = 20270$$

가 성립하므로, 이를 정리하면 다음 결과를 얻는다.

$$\ln r = \frac{9}{2025}, \quad r = e^{\frac{1}{225}}$$

7. 문제(4) 및 제시문

문제 4 다음 제시문을 읽고 아래 논제에 답하시오. (25점)

함수 $f(x)$ 가 임의의 세 실수 a, b, c 를 포함하는 닫힌구간에서 연속일 때,

$$\int_a^c f(x) dx + \int_c^b f(x) dx = \int_a^b f(x) dx$$

【출처: 수학II「정적분」】

두 사건 A, B 가 동시에 일어나지 않을 때, 사건 A 와 사건 B 가 일어나는 경우의 수가 각각 m, n 이면, 사건 A 또는 사건 B 가 일어나는 경우의 수는 $m + n$

【출처: 수학「경우의 수」】

양의 정수 a, b 에 대하여 $\int_{-1}^1 |ax + b| dx = 10$ 을 만족시키는 순서쌍 (a, b) 의 개수를 구하시오.

8. 문제(4) 해설

출제 의도

절댓값을 포함하는 일차함수의 정적분을 해결하는 계산능력과, 경우를 나누어 방정식을 만족시키는 양의 정수의 순서쌍 (a, b) 의 개수를 구하는 사고력을 평가한다.

출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책 8] 수학과 교육과정		
관련 성취기준	과목명: 수학		관련
	성취 기준 1	수학 - (5) 확률과 통계 - ① 경우의 수 [10수학05-01] 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 이를 이용하여 경우의 수를 구할 수 있다.	
	과목명: 수학II		관련
	성취 기준 2	수학II - (3) 적분 - ② 정적분 [12수학II 03-04] 다항함수의 정적분을 구할 수 있다.	

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학II	이준열 외 9명	천재교육	2018	124
	수학	김원경 외 14명	비상교육	2018	243

문항 해설

경우를 나누어 절댓값을 포함하는 일차함수의 정적분을 계산하고, 각각의 경우에 대해 방정식을 만족시키는 양의 정수의 순서쌍 (a, b) 의 개수를 구하여 더한다.

채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	$a \leq b$ 인 경우 정적분을 계산하면, $b = 5$ 를 얻는다. 이 경우 a 가 양의 정수이므로 (a, b) 의 순서쌍은 $(1, 5), (2, 5), (3, 5), (4, 5), (5, 5)$ 의 다섯 가지이다.	10
(2)	$a > b$ 인 경우 정적분을 계산하면, 방정식 $10 = \frac{b^2}{a} + a$ 을 얻는다. a, b 가 양의 정수이므로 방정식을 만족시키는 (a, b) 의 순서쌍을 구하면 $(8, 4), (9, 3)$ 의 두 가지이다.	15

예시 답안

$f(x) = ax + b$ 라 할 때, $f(1) = a + b > 0$ 이다. 따라서 $f(-1) = -a + b$ 의 부호에 따라 경우를 나누어 적분을 계산한다. 먼저 $f(-1) = -a + b \geq 0$ 인 경우, 즉, $a \leq b$ 인 경우, 구간 $[-1, 1]$ 에서 $f(x) \geq 0$ 이다. 이때

$$10 = \int_{-1}^1 |ax + b| dx = \int_{-1}^1 (ax + b) dx = 2b$$

따라서 $b = 5$ 이다. 조건 $a \leq b$ 인 양의 정수의 순서쌍 (a, b) 를 모두 구하면 $(1, 5), (2, 5), (3, 5), (4, 5), (5, 5)$ 의 다섯 가지를 얻는다.

한편 $f(-1) = -a + b < 0$ 인 경우, 즉, $a > b$ 인 경우 $f(x) = ax + b$ 의 x 절편 $-\frac{b}{a} (\in (-1, 0))$ 에서 $f(x)$ 의 부호가 바뀐다. 그러므로

$$\begin{aligned} 10 &= \int_{-1}^1 |ax + b| dx = \int_{-1}^{-\frac{b}{a}} (-ax - b) dx + \int_{-\frac{b}{a}}^1 (ax + b) dx \\ &= \left[-\frac{a}{2}x^2 - bx \right]_{-1}^{-\frac{b}{a}} + \left[\frac{a}{2}x^2 + bx \right]_{-\frac{b}{a}}^1 = \frac{b^2}{a} + a \end{aligned}$$

$$\Rightarrow b^2 = 10a - a^2 = a(10 - a)$$

따라서 $a \leq 9$ 이고, $a(10 - a)$ 는 어떤 양의 정수의 제곱과 같아야 한다. 이를 만족시키는 순서쌍 (a, b) 를 모두 구하면 $(1, 3), (2, 4), (5, 5), (8, 4), (9, 3)$ 이다. 이 중에서 $a > b$ 인 경우는 $(8, 4), (9, 3)$ 의 두 가지이다.

그러므로 전체 경우의 수는 $5 + 2 = 7$ 가지이다.

2027학년도 수시 논술고사(논술우수자전형) 안내

1. 수시 원서접수 기간: 2026.09.08.(화) 10:00 ~ 09.11.(금) 18:00

2. 계열/모집단위별 모집인원

계열	대학	모집단위	모집인원	계열	대학	모집단위	모집인원
인문계열	인문대학	국어국문학과	4	자연계열	자연과학대학	수학과	5
		영어영문학과	8			물리학과	3
		독어독문학과	2			화학과	4
		불어불문학과	4			정보통계·보험수리학과	4
		중어중문학과	3			의생명시스템학부	5
		일어일문학과	2		공과대학	화학공학과	12
		철학과	3			신소재공학과	12
		사학과	3			전기공학부	12
	법과대학	법학과	4			기계공학부	12
		국제법무학과	2			산업·정보시스템공학과	8
	사회과학대학	사회복지학부	4			건축학부(건축학·건축공학전공)	7
		행정학부	6		IT대학	컴퓨터학부	10
		정치외교학과	5			지능전자공학부	12
		정보사회학과	4			글로벌미디어학부	8
		언론홍보학과	4		SI대학	SI소프트웨어학부	19
		평생교육학과	3				
경상계열	경제통상대학	경제학과	5				
		글로벌통상학과	10				
	경영대학	경영학부	16				
		회계학과	2				
		벤처중소기업학과	7				
		금융학부	2				

3. 논술고사 일정

고사일자	계열	고사시간 (100분)	출제방향	출제범위(예정) (2015 개정 교육과정)	문항 수
11.21.(토)	자연	1교시 (09:30 입실완료 / 10:00 ~ 11:40)	• 수학의 기본 개념을 이해하고 이를 수리적 의사 결정에 활용하는 문제	수학, 수학 I, 수학 II, 미적분	2~4 문제
	인문	2교시 (14:30 입실완료 / 15:00 ~ 16:40)	• 접근방식이 다양한 비구조화된 문제를 통해 논지의 효과적 전개 능력을 평가하는 문제 • 제시문의 주제와 맥락을 정확히 이해하고 문제를 해결하는 능력을 평가하는 문제	국어, 사회(역사/도덕 포함), 한국사 교과(군)에 속한 공통/일반선택 과목	
	경상		• 도표, 수식 및 그림 등을 포함하는 다양한 형태의 제시문을 바탕으로 종합적 해석 능력을 평가하는 문제 • 경제적 지식을 사용하여 정량적 계산 능력을 평가하는 문제	수학, 수학 I, 사회·문화, 경제	

4. 수능최저학력기준

구 분	수능 최저학력기준
전 계열	국어, 수학, 영어, 사회/과학탐구(1과목) 중 2개 영역 등급 합 6등급 이내

※ 2027학년도 대학수학능력시험(수능)에 한해서 인정함

※ 탐구영역은 2과목 중 상위 1과목만 반영 가능

※ 수능 필수 응시 영역 없음. 제시된 영역(과목) 중 2개 영역을 선택하여 계열별 기준을 충족해야 함